

Aviz
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD

Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. Daniel Vasile Tocoian

Inspector Școlar pentru Educație Permanentă și Activități Extrascolare
Prof. Camelia Ioana Moler

Hk. Surg. 2043/10/10.12.2020

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL NAȚIONAL

„ȘCOALA ÎN PANDEMIE
– O provocare pentru elevi,
profesori și părinți”

ARAD, 2020



UNITATE COORDONATOARE:

LICEUL TEORETIC « ADAM MÜLLER GUTTENBRUNN » ARAD

Arad, Str Posada, nr. 19

Tel./Fax: 0257286402

Email: secretariat@ltamg.ro

Website : www.ltamg.ro

NR. 2530/09.12.2020



DIRECTOR,

Prof. MIRCEA MARIO STOICA

PARTENERI :

COLEGIUL NAȚIONAL « ELENA GHIBA BIRTA » ARAD

B-dul Dragalina nr. 6

Tel. 0257/280937; 0764406572 Fax: 0257/281785

Email: cngbirta@yahoo.com; cngbirta@gmail.com

NR. 2553 / 08.XII. 2020



DIRECTOR,

Prof. EUGENIA GROȘAN

COLEGIUL NAȚIONAL « DIMITRIE ȚICHINDEAL » ARAD

Bd. Gen. Dragalina, nr. 5-7

Tel./Fax 0786180502

Email: secretariat@tichindeal.ro, lpedarad@yahoo.com

NR. 2170 / 11.12.2020

DIRECTOR,

Prof. SORIN HAIDUC



COLEGIUL NAȚIONAL « MOISE NICOARĂ » ARAD

Arad, Piața Moise Nicoară nr. 1

Tel./ 0257280598 Fax 0257214190

Email: cnmnicoara@yahoo.co.uk; lmn@rdsar.ro

DIRECTOR,
Prof. DIANA ACHIM



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST «ALEXA POPOVICI » ARAD

Arad, Str. Dr. Ioan Suci 3-19

Tel. 0257250751/Fax 0257251896

Email: secretariat@ltb-arad.ro

1819 / 11.12.2020

DIRECTOR,

Prof. MIHĂIEȘ OVIDIU



ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

COLEGIUL NAȚIONAL « HOREA, CLOȘCA ȘI CRIȘAN » ALBA-IULIA, Bd. 1 Decembrie 1918, nr. 11

Telefon: 0258 835 164 Fax: 0258 835 165

Email: office@hcc.ro

NR. 1700/10.12.2020

DIRECTOR,
Prof. VALERIU CERBU



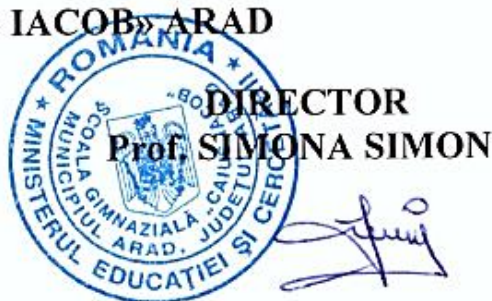
SCOALA GIMNAZIALĂ « CAIUS IACOB » ARAD

Arad, Strada Nucet nr. 3

Tel./Fax: 0257368888

Email: gimnazialacaiusiacob@yahoo.com

NR. 1491/11.12.2020



SCOALA GIMNAZIALĂ « ARON COTRUȘ » ARAD

Arad, Strada Petru Rareș, nr. 20

Tel./Fax: 0257 212 500

Email: aroncotrus@gmail.com nr. 1504/10.12.2020 **Prof. SABIN CHINTOAN**



ȘCOALA GIMNAZIALĂ nr. 27 BUCUREȘTI

București, str. Mașina de Pâine nr. 65, sector 2

Tel: 0212421645 Fax: 0212424463

Email: scoala27b@yahoo.com



COLEGIUL NAȚIONAL DE MUZICĂ « GEORGE ENESCU »

BUCUREȘTI

București, str. G-ral Gh. Manu nr. 30, sector 1

Tel./Fax: 0213108871

Email: george.enescu.ro@gmail.com

nr. 3284/09.12.2020

DIRECTOR
Prof. CRISTINA SEBASTIAN



• **ȘCOALA GIMNAZIALĂ UIVAR**

Strada Principală, nr 221, Județul Timiș

Tel./Fax: 0256366520

Email: scoalauivar@yahoo.com

NR. 2260 / 9.12.2020

DIRECTOR

Prof. MANFRED KRÄMER

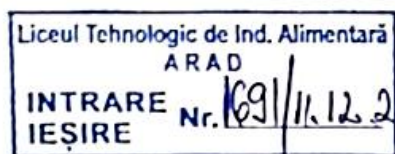


• **LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ, ARAD**

Strada Lucian Blaga 15, CP 310023

Tel./Fax: 0257 281 547

Email: ind_alimarad2005@yahoo.com



DIRECTOR

Prof. MONICA DOBÎNDĂ



• **LICEUL TEHNOLOGIC «FRANCISC NEUMAN» ARAD**

Strada Sava Tekelija nr.1

Tel./Fax: 0257281942

Email: textilneuman@yahoo.com

Nr. 583 / 10.12.2020

DIRECTOR

Prof. DOINA STOICA



• **LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR 1, ORADEA**

Strada Gh. Barișiu nr. 9

Tel. 0259431459

Email: liespec1oradea@yahoo.com

Nr. 6256 / 10.12.2020

DIRECTOR

Prof. ALINA VESE



PREMISE

Pandemia!... Anul pandemiei!... Epoca pandemiei!... Supranume epatante, explozive create de jurnaliști în căutare de senzațional, termenii vizează perioada tulbure, de criză actuală, pe care o traversăm, ca într-un coșmar interminabil, însă cu ochii larg deschiși. Cum va rămâne cunoscută această perioadă posterității, doar timpul va putea da un răspuns, în viitor, acestei perioade.

Un an școlar ca oricare altul ..., așa părea a fi și cel care începea în septembrie 2019! Din păcate, întreaga umanitate s-a văzut în scurt timp pusă în fața unor încercări nemaîntâlnite. Provocarea unui ***învățământ la distanță***, a unei ***educații virtuale***, a devenit o realitate care a surprins lumea în situații dintre cele mai diverse și inedite. România, ca și multe alte țări, a făcut față în limite cel mult rezonabile noilor provocări ale educației online din perioada martie-iunie 2020 - cauzele pot fi regăsite atât în limitările tehnologice, cât și în lipsa unor minime competențe digitale la o mare parte dintre dascăli și elevi. Din excepție, ***educația online pare a deveni regulă***, iar contextul actual este mult mai complicat decât acum câteva luni. Un nou val al pandemiei, poate urmat de un altul face ca perspectiva revenirii la educația tradițională să fie destul de îndepărtată.

Quo vadit educatio?... Cum se mulează ea la noile realități? Care sunt soluțiile? Care sunt consecințele pe termen scurt, mediu și lung? Există soluții? Răspunsul este și trebuie să fie afirmativ! Sistemul trebuie să se adapteze, să funcționeze în folosul nostru, al tuturor. Modelele de bună practică, tehnicile și metodele inovative adaptate la condițiile actuale, experiența altor țări, viziunea elevilor, părinților, dascălilor sunt doar câteva dintre problemele pe care acest proiect își propune să le abordeze, în dorința de a găsi soluții viabile pentru realizarea unui proces educațional de calitate.

1. **Titlul proiectului: „ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți”**

2. **Motivația proiectului**

Educația permanentă este o direcție de dezvoltare a personalității, care valorifică dimensiunile și formele educației pe tot parcursul existenței umane, principiul pe care se bazează organizarea globală a sistemului educațional, necesitate a societății contemporane.

Școala, prin educația formală, trebuie să participe activ la formarea personalității și a abilităților elevului, incluzând nevoia de educație nonformală a acestuia.

Oare mai putem miza pe ONLINE ca nonformalitate tentantă și motivantă în condițiile în care elevii, profesorii și părinții sunt **obligați** de împrejurări să folosească aceste instrumente de învățământ la distanță care le diminuează spațiul personal și atentează la intimitate?

Anul școlar 2019 – 2020 a reprezentat o provocare fără precedent pentru școlile din toată lumea. În România, închiderea școlilor în luna martie a cauzat o modificare semnificativă a organizării întregului proces de predare – învățare – evaluare, fiind necesară o abordare alternativă, în scopul finalizării cursurilor. Riscul repetării acestei situații, prin trecerea la scenariul galben sau la cel roșu se va manifesta pe tot parcursul anului școlar 2020-2021, întrebarea fundamentală la care trebuie să răspundem ca școală fiind: ***Cum să ne organizăm pentru a asigura în continuare o educație de calitate?***

Este necesară o analiză amănunțită a desfășurării cursurilor online în anul școlar 2020-2021, pentru a determina: dotarea tehnică, atât la nivelul școlii, cât și la nivel personal pentru cadre didactice și elevi; gradul de asimilare a competențelor digitale necesare școlii online; provocările și soluțiile în inovarea procesului instructiv-educativ și în adaptarea sa la mediul online.

3. **Perioada derulării proiectului** **NOIEMBRIE 2020 – MARTIE 2021**

4. **Grupurile țintă**

- Profesori, părinți și elevi ai claselor V- XII, din cadrul Liceului Teoretic „Adam Müller Guttenbrunn” Arad, Județul ARAD (coordonatori: Eduard Krämer, Cristian Romanov, Eugen Ghiță, Diana Borlea, Jurca Floarea);
- Profesori, părinți și elevi din cls V- XII de la Colegiul Național „Moise Nicoară”, Arad, Județul ARAD (coordonator Simona Krämer);
- Profesori, părinți și elevi din cls V- XII de la Colegiul Național „Elena Ghiba Birta”, Arad. Județul ARAD (coordonator Adrian Bucur);
- Profesori, părinți și elevi din cls V- XII de la Colegiul Național „Dimitrie Țichindeal”, Arad. Județul ARAD (coordonator Diana Tînjală);
- Profesori, părinți și elevi din cls IX- XII de la Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici”, Arad. Județul ARAD (coordonatori: prof. Simona Tocoian, prof. Damian Marinela);

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

- Profesori, părinți și elevi din cls IX- XII de la Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan”, Alba-Iulia, Județul ALBA (coordonatori: Andreea Rotche, Sorin Schiau);
- Profesori, părinți și elevi din cls V- VIII de la Școala Gimnazială „Caius Iacob”, Arad, Județul ARAD (coordonatori: Adriana Romanov, Daniela Chiș, Beatrice Mandă, Mihaela Neagoe);
- Profesori, părinți și elevi din cls V- VIII de la Școala Gimnazială „Aron Cotruș”, Arad, Județul ARAD (coordonatori: Mihaela Otavă, Diana Pal, Albulescu Lorina);
- Profesori, părinți și elevi din cls V- VIII de la Școala Gimnazială, Uivar, Județul TIMIȘ (coordonator Nela Krämer);
- Profesori, părinți și elevi din cls V- VIII de la Școala Gimnazială nr.27, BUCUREȘTI, sector 2 (coordonator Simona Georgiana Maria);
- Profesori, părinți și elevi din cls V- XII de la Colegiul Național de Muzică „George Enescu” BUCUREȘTI, sector 1 (coordonator Victor Maria);
- Profesori, părinți și elevi din cls IX- XII de la Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad, județul ARAD, (coordonatori: Marilena Diaconescu, Raluca Cordovan, Carmen Călinescu)
- Profesori, părinți și elevi din cls IX- XII de la Liceul Tehnologic Special Nr 1, Oradea, județul BIHOR (coordonator Maria-Laura Balota)
- Profesori, părinți și elevi din cls IX- XII de la Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, județul ARAD, (coordonatori: Elena Marin Dudu, Monica Șerban)

5. **Obiectivul general / Scopuri**

- **Măsurarea impactului resimțit de elevi, profesori, părinți ca urmare a măsurilor aplicate în școli în perioada pandemică COVID_19 prin aplicarea chestionarelor și centralizarea rezultatelor și interpretarea acestora;**
- Conștientizarea elevilor, părinților și profesorilor privind necesitatea adaptării personale și a procesului școlar la noile condiții impuse de starea pandemică COVID_19;
- Cultivarea interesului pentru formarea unei conștiințe de sine a elevilor, profesorilor și părinților privind abordări din perspective inovative ale mediului școlar, adaptate contextului actual;
- Facilitarea înțelegerii fenomenului școlar de către aceia care întâmpină dificultăți de percepție a paradigmei actuale;
- Folosirea rezultatelor pentru elaborarea următoarelor decizii la nivelul școlilor, în scopul asigurării continuității și calității procesului școlar în context pandemic;

6. **Obiectivele specifice (rezultate așteptate)**

01. Realizarea a trei chestionare, câte unul pentru fiecare dintre subgrupurile țintă - elevi, părinți și profesori;
02. **Aplicarea a min. 80 chestionare pentru elevi/școală, a min. 30 chestionare pentru profesori/școală și a min. 40 chestionare pentru părinți/școală;**
03. Realizarea a trei seturi de date statistice/școală;
04. Realizarea unui raport de analiză și interpretare a seturilor de date statistice/școală;
05. Realizarea unui raport global de analiză, folosind date de la toate școlile partenere;
06. Realizarea unei mini-broșuri la nivelul fiecărei școli cu măsuri recomandate de implementare ca urmare a raportului aferent acelei școli

7. Teme majore propuse pentru activități

- ① **Conceperea, proiectarea, diseminarea proiectului la nivelul școlilor partenere prin intermediul profesorilor coordonatori implicați - NOIEMBRIE 2020;**
- ① **Stabilirea grupurilor țintă (minim 80 ELEVI - pe nivele de studiu - gimnazial (5-8). liceal (9-12), minim 30 PROFESORI, minim 40 PĂRINȚI - NOIEMBRIE 2020;**
- ① **Proiectarea chestionarelor pentru ELEVI - pe nivele de studiu, PĂRINȚI, PROFESORI - NOIEMBRIE 2020;**
- ① **Realizarea și aplicarea formularelor - DECEMBRIE 2020;**
- ① **Centralizarea răspunsurilor și alcătuirea statisticilor aferente fiecărei întrebări raportat la respondenți pe grupe de vârstă/rol/școală/ - IANUARIE 2021;**
- ① **Elaborarea rapoartelor de analiză la nivelul fiecărei școli în parte - IANUARIE 2021;**
- ① **Elaborarea raportului global de analiză - FEBRUARIE 2021;**
- ① **Publicarea și diseminarea rapoartelor de analiză de către fiecare școală - FEBRUARIE 2021;**
- ① **Utilizarea acestor rezultate în scopul stabilirii unor noi măsuri privind modul de abordare a învățământului online la nivelul fiecărei școli - MARTIE 2021;**

8. Indicatori de performanță

- ☐ elaborarea planurilor de activități (scopuri, obiective specifice, proiect, itemi chestionare) la nivelul grupului de lucru;
- ☐ sondaje realizate la nivelul fiecărei școli pentru determinarea întrebărilor relevante pentru actorii/ regizorii educaționali;
- ☐ proiectarea, elaborarea chestionarelor de evaluare adresate elevilor, profesorilor și părinților;
- ☐ elaborarea și aplicarea chestionarelor de evaluare elevilor, profesorilor și părinților selectați în grupurile țintă la nivelul fiecărei școli;
- ☐ centralizarea răspunsurilor;
- ☐ elaborarea statisticilor și publicarea rezultatelor;
- ☐ utilizarea studiului în elaborarea propriilor politici manageriale la nivelul școlilor;

9. Monitorizare și evaluare

Monitorizarea se va organiza de către coordonatorii de proiect pe tot parcursul derulării proiectului, urmărind concordanța dintre scopul, obiectivele și activitățile în derulare, precum și respectarea agendei de lucru propuse.

Aplicarea proiectului va fi urmărită în fiecare etapă, punându-se accent pe activitățile desfășurate, coordonatorii având rol de consiliere și supraveghere a activităților.

Efectul derulării activităților va fi evaluat pe baza unor chestionarelor aplicate pe parcurs membrilor grupurilor țintă.

10. Resurse

- a. resurse materiale: baze de cercetare (documente oficiale elaborate de MEC, ISJ sau școli, surse electronice, documente școlare cu caracter public, chestionare, calculator, alte produse confecționate de elevi sau profesori pe parcursul derulării activităților);
- b. resurse umane implicate: cadre didactice, elevi, părinți din școlile partenere;

11. ECHIPA DE IMPLEMENTARE

❖ Coordonatori de proiect:

prof. DANIEL VASILE TOCOIAN – Inspector General Adjunct – Inspectoratul județean Arad, județul Arad;

prof. MIRCEA MARIO STOICA - director Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad, județul Arad;

prof. VALERIU CERBU – director Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” Alba-Iulia, județul Alba;

prof. DIANA ACHIM– director Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, județul Arad;

prof. SORIN HAIDUC – director Colegiul Național „Dimitrie Țichindeal” Arad, județul Arad;

prof. EUGENIA GROȘAN – director Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” Arad, județul Arad;

prof. OVIDIU MIHĂIEȘ – director Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, județul Arad;

prof. SIMONA SIMON - director Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad, județul Arad;

prof. SABIN CHINTOAN - director Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad, județul Arad;

prof. SIMONA ALINA VĂTUI - director Școala Gimnazială nr 27 București, sector 2;

prof. MANFRED KRÄMER - director Școala Gimnazială Uivar, județul Timiș;

prof. CRISTINA ANA-MARIA SEBASTIAN - director Colegiul Național de Muzică „George Enescu” București, sector 1;

prof. MONICA DOBÎNDĂ– director Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad, județul Arad;

prof. ALINA VESE– director Liceul Tehnologic Special Nr 1, Oradea, județul Bihor;

prof. DOINA STOICA– director Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, județul Arad;

prof. Valentina Rusu - prof. Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” Alba-Iulia, județul Alba;

prof. Andreea Rotche - prof. Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” Alba-Iulia, județul Alba;

prof. Sorin Schiau - director adjunct Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” Alba-Iulia, județul Alba;

prof. Simona Georgiana Maria - prof. Școala Gimnazială nr.27, București, sector 2;

prof. Victor Maria - prof. Colegiul Național de Muzică „George Enescu”, București, sector 1;

prof. Simona Krämer – prof. Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, județul Arad;

prof. Adrian Bucur – prof. Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” Arad, județul Arad;

prof. Diana Tînjală – prof. Colegiul Național „Dimitrie Țichindeal” Arad, județul Arad;

prof. Cristian Romanov - prof. Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad, județul Arad;

prof. Eduard Krämer - prof. Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad, județul Arad;

prof. Eugen Ghiță - prof. Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad, județul Arad;

prof. Diana Borlea - prof. Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad, județul Arad;

prof. Jurca Floarea - prof. Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad, județul Arad;

prof. Simona Tocoian - prof. Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, județul Arad;

prof. Marinela Damian - prof. Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, județul Arad;

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

prof. Adriana Romanov - prof. Școala Gimnazială "Caius Iacob", Arad, județul Arad;
prof. Daniela Chiș - prof. Școala Gimnazială "Caius Iacob", Arad, județul Arad;
prof. Beatrice Mandă - prof. Școala Gimnazială "Caius Iacob", Arad, județul Arad;
prof. Mihaela Neagoe - prof. Școala Gimnazială "Caius Iacob", Arad, județul Arad;
prof. Mihaela Otavă - prof. Școala Gimnazială "Aron Cotruș", Arad, județul Arad;
prof. Diana Pal - prof. Școala Gimnazială "Aron Cotruș", Arad, județul Arad;
prof. Lorina Albulescu - cons. școlar. Școala Gimnazială "Aron Cotruș", Arad, județul Arad;
prof. Nela Krämer - prof. Școala Gimnazială Uivar, județul Timiș;
prof. Marilena Diaconescu – prof. Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad, județul Arad;
prof. Raluca Cordovan - prof. Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad, județul Arad;
prof. Carmen Călinescu - prof. Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad, județul Arad;
prof. Maria-Laura Balota - prof. Liceul Tehnologic Special Nr.1, Oradea, județul Bihor;
prof. Elena Marin Dudu - prof. Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, județul Arad;
prof. Monica Șerban - prof. Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, județul Arad;

12. Publicitate și comunicare

Prezentarea proiectului în cadrul Consiliului profesoral, Comisiilor metodice;

- a. Publicarea pe site-ul instituției (în școală/ clasă);
- b. Prezentarea proiectului la ședințele cu părinții elevilor claselor implicate;
- c. Realizarea unei minibroșuri cu măsuri recomandate a fi implementate la nivel decizional ca urmare a elaborării rapoartelor fiecărei școli partenere
- d. Mediatizarea proiectului pe site-urile instituțiilor implicate / massmedia.

13. Acreditare / certificare

✓ La finalul proiectului, profesorii participanți / coordonatori vor primi adeverințe de participare / diplome, din partea conducerii școlilor participante / unității cordonatoare.

14. Relevanța proiectului

Considerăm că activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect vor asigura o bună cunoaștere reciprocă a percepțiilor elevilor, profesorilor și părinților din școlile implicate privind impactul produs de măsurile luate ca urmare a necesității funcționării școlilor în condiții de pandemie.

Prin activitățile vizate, ne-am propus să contribuim la dezvoltarea unei conștiințe de sine, atât la profesori, cât și la elevi și la părinții acestora, din perspectiva adaptabilității la noile condiții apărute în mediul școlar, dezvoltarea atitudinii critice și a capacității de argumentare, de a acționa și de a găsi soluții în rezolvarea problemelor în mod responsabil precum și fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale ale elevilor.

15. Evaluare finală

- ① Sondaje de opinie privind tematica chestionarelor;
- ① Realizarea unor portofolii ale școlilor partenere;
- ① Publicarea rezultatelor pe site-urile instituțiilor partenere.
- ① Realizarea unei mini broșuri cu măsuri recomandate de implementat, la nivelul fiecărei școli

PROTOCOL DE COLABORARE

în proiectul de parteneriat educațional național

„ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți”

Încheiat între:

1. **Liceul Teoretic German „Adam Muller Guttenbrunn”** Str. Posada, nr 19, Arad, Județul Arad în calitate de **unitate coordonatoare**, reprezentat de director, prof. MIRCEA MARIO STOICA
2. **Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan”**, Bd. 1 Decembrie 1918, nr. 11, Alba-Iulia, Județul Alba, în calitate de partener, reprezentat de director, prof. VALERIU CERBU
3. **Colegiul Național „Moise Nicoară”**, p-ta Moise Nicoară, nr 1, Arad, Județul Arad, în calitate de partener, reprezentat de director, prof. DIANA ACHIM
4. **Colegiul Național „Elena Ghiba Birta”** B-dul Dragalina nr. 6, Arad, Județul Arad, în calitate de partener, reprezentat de director, prof. GROȘAN EUGENIA
5. **Colegiul Național „Dimitrie Țichindeal”**, Bd. Gen. Dragalina, nr. 5-7, Arad, Județul Arad, în calitate de partener, reprezentat de director, prof. SORIN HAIDUC
6. **Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici”**, Str. Dr. Ioan Suci 3-19, Arad, Județul Arad, în calitate de partener, reprezentat de director, prof. MIHĂIEȘ OVIDIU
7. **Școala Gimnazială „Caius Iacob”**, Str. Nucet, Nr 3, Arad, Județul Arad, în calitate de partener, reprezentată de director prof. SIMONA SIMON
8. **Școala Gimnazială „Aron Cotruș”**, Str. Petru Rareș, Nr 20, Arad, Județul Arad, în calitate de partener, reprezentată de director prof. SABIN CHINTOAN
9. **Școala Gimnazială nr. 27 București**, Str. Mașina de Pâine, nr.65, sector 2, în calitate de partener, reprezentată de director prof. SIMONA ALINA VĂTUI
10. **Colegiul Național de Muzică „George Enescu”** București, Str. Gh. Manu, nr. 30, sector 1, în calitate de partener, reprezentată de director prof. CRISTINA ANA-MARIA SEBASTIAN
11. **Școala Gimnazială Uivar**, Str. Principală nr. 221, județul Timiș în calitate de partener, reprezentată de director prof. MANFRED KRÄMER
12. **Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară**, Strada Lucian Blaga 15, CP 310023, Arad, Județul Arad, în calitate de partener, reprezentat de director, prof. MONICA DOBÎNDĂ
13. **Liceul Tehnologic Special Nr. 1**, str. Gh. Barițiu nr. 9, Oradea, județul Bihor, în calitate de partener, reprezentată de director prof. ALINA VESE
14. **Liceul Tehnologic „Francisc Neuman”**, Strada Sava Tekelija nr.1, Arad, Județul Arad, în calitate de partener, reprezentat de director, prof. DOINA STOICA

Art. 1 – Obiectul protocolului

Prezentul proiect accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative formale și nonformale în condițiile desfășurării unui act educațional de calitate în context pandemic și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului. Actualul protocol își propune să creeze un parteneriat educațional între părți în scopul unei colaborări cât mai eficiente pentru realizarea obiectivelor propuse.

Art. 2 – Obligațiile părților

Părțile semnatare ale prezentului protocol de colaborare în proiectul „ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți” își asumă următoarele obligații:

- să mediatizeze proiectul în școală;
- să stabilească grupurile țintă de elevi, profesori și părinți;
- să aplice chestionarele fiecărei categorii de participanți din grupul țintă;
- să acorde diplome și adeverințe profesorilor implicați în actualul proiect;
- să publice rezultatele studiului pe site-ul propriei instituții;
- să asigure distribuirea rezultatelor către membrii grupurilor țintă participanți în proiect
- să realizeze demersuri pentru integrarea rezultatelor prezentului proiect în viitoare decizii privind desfășurarea unui act educațional de calitate (implementarea măsurilor recomandate semnalate în broșură la nivelul fiecărei școli participante)

Art. 3 – Responsabili din cadrul școlilor

- ✓ Persoane, din cadrul Liceul Teoretic German „Adam Muller Guttenbrunn” Arad, județul Arad, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Cristian Romanov, prof. Eduard Krämer, prof. Eugen Ghiță, prof. Diana Borlea; prof. Jurca Floarea;
- ✓ Persoane, din cadrul Școlii Gimnaziale nr.27 București, sector 2, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Simona Georgiana Maria, prof. Victor Maria;
- ✓ Persoane, din cadrul Colegiului Național de Muzică „George Enescu” București, sector 1, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Victor Maria;
- ✓ Persoane, din cadrul Colegiului Național „Horea, Cloșca și Crișan” Alba-Iulia, județul Alba, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Valentina Rusu; prof. Andreea Rotche, dir. adj. Sorin Schiau;
- ✓ Persoane, din cadrul Colegiului Național „Moise Nicoară” Arad, județul Arad, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Simona Kramer;
- ✓ Persoane, din cadrul Colegiului Național „Dimitrie Țichindeal” Arad, județul Arad, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Diana Tînjală;
- ✓ Persoane, din cadrul Colegiului Național „Elena Ghiba Birta” Arad, județul Arad, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Adrian Bucur;
- ✓ Persoane, din cadrul Liceului Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, județul Arad, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Simona Tocoian; prof. Marinela Damian;

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

- ✓ Persoane, din cadrul Școlii Gimnaziale "Caius Iacob", Arad, județul Arad, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Adriana Romanov, prof. Daniela Chiș, prof. Beatrice Mandă; prof. Mihaela Neagoe;
- ✓ Persoane, din cadrul Școlii Gimnaziale "Aron Cotruș", Arad, județul Arad, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Mihaela Otavă, prof. Diana Pal, cons. Școlar Lorina Albușescu;
- ✓ Persoane, din cadrul Școlii Gimnaziale Uivar, județul Timiș, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Nela Krämer;
- ✓ Persoane din cadrul Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară Arad, județul Arad, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Marilena Diaconescu, prof. Raluca Cordovan, prof. Carmen Călinescu;
- ✓ Persoane din cadrul Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, județul Bihor, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Maria-Laura Balota;
- ✓ Persoane din cadrul Liceului Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, județul Arad, responsabile de îndeplinirea obiectivelor prezentului protocol: prof. Elena Marin Dudu, prof. Monica Șerban;

Art. 4 – Durata și încetarea protocolului

Prezentul protocol de colaborare se încheie pe perioada **02.11.2020 - 31.03.2021**.

Protocolul poate fi modificat sau completat numai cu acordul scris al părților, prin acte adiționale.

Partenerii se obligă să colaboreze pe toată perioada desfășurării proiectului pentru ca acesta să se deruleze conform scopului stabilit.

Prezentul protocol de colaborare a fost încheiat astăzi, 09.12.2020, în 14 exemplare.

**Liceul Teoretic
„Adam Müller Guttenbrunn”, Arad
județul Arad**



**Director,
prof. MIRCEA MARIO STOICA**

**Colegiul Național
„Horea, Cloșca și Crișan”, Alba-Iulia
județul Alba**



**Director
prof. VALERIU CERBU**

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și p
Colegiul Național
„Moise Nicoară” Arad
județul Arad

Director,
prof. **DIANA ACHIM**



Colegiul Național
„Elena Ghiba Birta” Arad
județul Arad

Director,
prof. **EUGENIA GROȘAN**



Colegiul Național
„Dimitrie Țichindeal” Arad
județul Arad

Director,
prof. **SORIN HAIDUC**



Liceul Teologic Baptist
„Alexa Popovici” Arad
județul Arad

Director,
prof. **OVIDIU MIHĂIES**



Școala Gimnazială
„Caius Iacob” Arad
județul Arad

Director,
prof. **SIMONA SIMON**



Școala Gimnazială
„Aron Cotruș” Arad
județul Arad

Director,
prof. **SABIN CHINTOAN**



Școala Gimnazială nr.27
sector 2
București

Director,
prof. **SIMONA ALINA VĂTUI**



**Colegiul Național de Muzică
„George Enescu”, sector 1
București.**

**Director,
prof. CRISTINA ANA MARIA SEBASTIAN**



**Școala Gimnazială Uivar
județul Timiș**

**Director,
prof. MANFRED KRÄMER**



**Liceul Tehnologic de
Industrie Alimentară Arad
județul Arad**

**Director,
prof. DOBÎNȚĂ MONICA**



**Liceul Tehnologic Special
Nr.1 Oradea
județul Bihor**

**Director,
prof. ALINA VESSE**



**Liceul Tehnologic
„Francisc Neuman” Arad
județul Arad**

**Director,
prof. DOINA STOICA**



ANEXA 1

CHESTIONAR ELEVI

Chestionarul, sub protecția păstrării anonimatului, urmărește să identifice starea de fapt, experiențele care pot fi împărtășite, provocările și riscurile care necesită sprijin pentru depășirea lor în stabilirea unei relații de lucru eficiente elev-profesor-părinte.

Sunteți elev în ciclul...

- ☐ gimnazial
- ☐ liceal

Locuiți în mediul.....

- ☐ urban
- ☐ rural

Școala la care învățați este.... (cuprinde lista cu TOATE ȘCOLILE PARTICIPANTE)

- ☐ ȘCOALA X
- ☐ ȘCOALA Y....

1. Care dintre variantele de mai jos descrie cel mai bine modalitatea actuală de învățare pe care o preferați? **(o singură variantă posibilă)**
 - ☐ Prefer discuțiile față în față cu profesorul în regim de lucru LIVE
 - ☐ Prefer fișiere / sarcini de lucru trimise de către profesor, pe care să le rezolv când doresc
 - ☐ Prefer o combinație între activități LIVE și sarcini de lucru offline, la intervale diferite în orar
 - ☐ Prefer proiecte pe perioadă mai lungă (eventual pe grupe) în care orele LIVE să fie folosite pentru feedback și îndrumare
 - ☐ Am încredere în soluțiile adoptate de profesor
 - ☐ Prefer varianta de a-l întreba când doresc pe profesor dacă acesta își manifestă disponibilitatea
 - ☐ Altă variantă _____
2. În această perioadă de suspendare a cursurilor, ați participat la activități de învățare online inițiate de profesorul/dirigintele dumneavoastră? **(o singură variantă posibilă)**
 - ☐ Da, la toate, la care am fost invitat
 - ☐ Da, parțial (nu am avut mereu condițiile tehnice necesare / alte motive)
 - ☐ Nu, nu am resursele financiare pentru a-mi asigura condițiile tehnice necesare
 - ☐ Nu, am optat pentru alte materii pe care le consider mai importante
 - ☐ Nu, alte motive _____
3. Motivul pentru care nu particip uneori la orele online în condițiile scenariului roșu este: **(mai multe variante posibile)**
 - ☐ nu mă pot trezi la timp
 - ☐ nu mă pot conecta pe platformă
 - ☐ nu am conexiune internet
 - ☐ nu mă interesează ora respectivă

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

- ☐ sunt obligat de profesor să pornesc camera web (uneori sub amenințarea unei absențe)
 - ☐ orele sunt plictisitoare
 - ☐ întârzii și sunt pus absent
 - ☐ nu este cazul meu
 - ☐ alte motive
4. La care din următoarele discipline credeți că actuala predare online este la fel de eficientă ca în învățământul tradițional? **(mai multe variante posibile)**
- ☐ Limba și literatura română
 - ☐ Limba străină
 - ☐ Matematică
 - ☐ Chimie
 - ☐ Fizică
 - ☐ Biologie
 - ☐ Istorie
 - ☐ Geografie
 - ☐ TIC_INFO
 - ☐ Educație muzicală
 - ☐ Educație fizică
 - ☐ Educație plastică
 - ☐ La niciuna
 - ☐ Altele _____
5. Ce v-a surprins plăcut în legătură cu învățarea online/la distanță? (mai multe variante posibile) **(mai multe variante posibile)**
- ☐ Flexibilitatea
 - ☐ Gama variată de instrumente de lucru
 - ☐ Ușurința în utilizare
 - ☐ Utilitatea
 - ☐ Personalizarea (capacitatea de a personaliza educația pentru elevi)
 - ☐ Inovarea (libertatea de a experimenta în activitatea de predare)
 - ☐ Accesibilitatea (platforme, materiale, resurse)
 - ☐ Implicarea și plăcerea în utilizare
 - ☐ Îmbunătățirea relației profesor-elev
 - ☐ Autonomia, motivația, autodeterminarea și autocotrolul în rândul elevilor
 - ☐ Nimic
 - ☐ Nu am participat la nicio activitate de învățare online/la distanță
 - ☐ Altele _____
6. Cum apreciați calitatea sarcinilor de lucru primite online? **(o singură variantă posibilă)**
- ☐ Atractivă, utilă, eficientă, bine temporizată
 - ☐ Neatractivă, ineficientă, termene strânse
 - ☐ Nu mă pot pronunța
 - ☐ Altele _____

7. Ați fost contactat, încurajat și sprijinit de profesori/diriginte să participați la activitățile de învățare online/la distanță? **(o singură variantă posibilă)**
- ☐ Da, de fiecare dată
 - ☐ Nu, niciodată
 - ☐ Câteodată
 - ☐ Altele _____
8. Ați primit feedback la sarcinile de lucru date și rezolvate în cadrul activităților de învățare online? **(o singură variantă posibilă)**
- ☐ Da
 - ☐ Nu
 - ☐ În mică măsură
 - ☐ În mare măsură
 - ☐ Altele _____
9. Care sunt aspectele care au cauzat dificultăți de participare la activități didactice online? **(mai multe variante posibile)**
- ☐ Nivel insuficient al competențelor digitale
 - ☐ Dificultăți tehnice (nefuncționalități privind platforme, conturi și browsere, alte programe utilizate)
 - ☐ Acces limitat sau inexistent la Internet
 - ☐ Lipsa unui computer/tabletă/smartphone suficient de performante
 - ☐ Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) pus la dispoziție de către cadrele didactice
 - ☐ Lipsa motivației
 - ☐ Atmosfera de lucru necorespunzătoare
 - ☐ Suprasolicitare psihică / fizică
 - ☐ Lipsa unui orar de activități bine structurat
 - ☐ Dificultatea în folosirea noilor tehnologii
 - ☐ Limite datorate specificului unor discipline (activitățile de învățare la anumite discipline nu se pot transpune cu ușurință în activități la distanță)
 - ☐ NU am avut dificultăți / m-am adaptat relativ ușor
 - ☐ Altele _____
10. Care este durata medie zilnică a timpului petrecut pentru susținerea activităților desfășurate online și realizarea sarcinilor de lucru primite? **(o singură variantă posibilă)**
- ☐ mai puțin de 4 ore
 - ☐ 4-5 ore
 - ☐ 6-7 ore
 - ☐ 8-9 ore
 - ☐ Mai mult de 9 ore
11. Care este varianta de timp agreată pentru desfășurarea activităților în **regim LIVE**? **(o singură variantă posibilă)**
- ☐ LIVE 40 min / PAUZA 10 min
 - ☐ LIVE 40 min / PAUZA 20 min

- Altele _____

12. Considerați că activitatea de învățare online poate înlocui activitatea „față în față” din sala de clasă/laborator? **(o singură variantă posibilă)**

- Da
- Nu
- Poate completa modul de lucru tradițional
- Nu mă pot pronunța
- Altele _____

13. Cum considerați evaluarea activităților voastre la distanță? **(o singură variantă posibilă)**

- Reflectă nivelul competențelor / cunoștințelor acumulate
- Reflectă parțial nivelul competențelor / cunoștințelor acumulate
- NU reflectă nivelul competențelor / cunoștințelor acumulate
- Altele _____

14. Ce instrumente au fost folosite de profesori pentru evaluarea online? **(mai multe variante posibile)**

- ☐ Evaluare pe baza sarcinilor rezolvate și trimise profesorului
- ☐ Prezentarea proiectelor în cadrul unui video call
- ☐ Ascultare în cadrul unui video call
- ☐ Test grilă temporizat
- ☐ Formular Google
- ☐ Test clasic cu răspunsuri trimise până la sfârșitul orei
- ☐ Altele _____

15. Cum considerați că a evoluat subiectivitatea în evaluare pe perioada școlii online? **(o singură variantă posibilă)**

- S-a redus
- A crescut
- A rămas la fel
- Nu pot să mă pronunț
- Altele _____

16. Cea mai mare nemulțumire cu privire la evaluarea online realizată de profesori se referă la: **(o singură variantă posibilă)**

- Feedback insuficient
- Explicații/cerințe neclare
- Criterii de punctaj inexistente sau neclare
- Lipsa unui catalog online
- Întârziere în comunicarea rezultatelor evaluării
- Timp insuficient în rezolvarea sarcinilor de lucru

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

- Prea multe sarcini de rezolvat
- Altele _____

17. Stările resimțite pe parcursul desfășurării cursurilor în regim ONLINE au fost: **(mai multe variante posibile)**

- ☐ Tristețe
- ☐ Oboseală
- ☐ Plictiseală
- ☐ Singurătate
- ☐ Furie
- ☐ Frustrare
- ☐ Încredere
- ☐ Liniște
- ☐ Bucurie
- ☐ Altele _____

18. Considerați utile eventuale întâlniri LIVE (1:1) cu consilierul psihologic al școlii în vederea clarificării stărilor emoționale pe care le traversați în această perioadă? **(o singură variantă posibilă)**

- Da
- Nu
- Altele _____

19. Considerați utile și necesare, în această perioadă, alte activități LIVE de dezvoltare personală organizate la nivelul școlii? **(o singură variantă posibilă)**

- Da
- Nu
- Altele _____

20. Cât de mulțumit sunteți de actuala "ȘCOALA ONLINE"? **(SCARĂ 1-6 unde 1=foarte nemulțumit 6=pe deplin mulțumit)**

1 2 3 4 5 6

CHESTIONAR PROFESORI

Chestionarul, sub protecția păstrării anonimatului, urmărește să identifice starea de fapt, experiențele care pot fi împărtășite, provocările și riscurile care necesită sprijin pentru depășirea lor în stabilirea unei relații de lucru eficiente elev-profesor-părinte.

Sunteți profesor la ...(listă cu toate ȘCOLILE PARTICIPANTE)

- ☐ ȘCOALA x
- ☐ ȘCOALA y

1. Cum ați verificat modul în care elevii dumneavoastră au rezolvat temele/sarcinile de lucru trimise? **(o singură variantă posibilă)**

- ☐ Elevii mi-au trimis toate temele rezolvate, prin diferite canale de comunicare; le-am verificat și am acordat feedback
- ☐ Am verificat o parte din teme aleatoriu, prin sondaj
- ☐ Am încurajat elevii să facă exerciții de autoevaluare a muncii lor, pe baza unor criterii stabilite de mine.
- ☐ Am încurajat interevaluarea între elevi.
- ☐ Nu am verificat deloc temele elevilor pentru că acestea rămân în mapa elevului și vor fi evaluate și notate la final de semestru
- ☐ Altă modalitate _____

2. În ultima perioadă ați participat la o formă de instruire în vederea achiziționării de competențe digitale pentru a utiliza platforma de comunicare / instrumentele utilizate în școală? **(o singură variantă posibilă)**

- ☐ DA
- ☐ NU
- ☐ NU am nevoie, pentru că nu este necesar

3. Ce credeți că v-ar ajuta cel mai mult în susținerea învățării online? **(mai multe variante posibile)**

- ☐ tutoriale/planuri de lecție cu bune practici
- ☐ Site-uri cu liste de resurse educaționale utile
- ☐ emisiuni TV cu tematică educativă difuzate de mass-media
- ☐ cursuri de formare profesională / webinarii / sesiuni live
- ☐ resurse și instrumente de lucru gratuite oferite de companiile din sfera tehnologiilor educaționale
- ☐ acces gratuit la computer/laptop/smartphone/tabletă și conexiune la Internet
- ☐ Altele _____

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

4. Care este durata medie zilnică a timpului petrecut pentru susținerea, pregătirea și evaluarea activităților desfășurate online ? **(o singură variantă posibilă)**
- ☐ mai puțin de 4 ore
 - ☐ 4-5 ore
 - ☐ 6-7 ore
 - ☐ 8-9 ore
 - ☐ Mai mult de 9 ore
5. Pentru desfășurarea în condiții optime a lecțiilor online am fost nevoit să recurg la: **(mai multe variante posibile)**
- ☐ Achiziția de echipament personal suplimentar (laptop/tablete/smartpen/tablă magnetică etc)
 - ☐ Achiziția / îmbunătățirea abonamentului de internet personal
 - ☐ Cursuri de formare profesională / alte modalități de formare / informare
 - ☐ Folosirea resurselor școlii, chiar și în condițiile scenariului roșu
 - ☐ Altele
6. Instrumentele prin care școala – elevii – părinții sunt la curent cu activitățile desfășurate de către mine sunt: **(mai multe variante posibile)**
- ☐ Chestionare de satisfacție din partea școlii
 - ☐ Evaluări și Feedback regulat oferit elevilor de către profesor
 - ☐ Informări periodice ale diriginților
 - ☐ Catalog online
 - ☐ Nu există astfel de instrumente în școala mea
 - ☐ Altele _____
7. Care este procentul de participare la activitățile online a elevilor d-voastră în actualele condiții? **(o singură variantă posibilă)**
- ☐ Sub 25%
 - ☐ între 25% și 50%
 - ☐ între 50% și 75%
 - ☐ peste 75%
8. Sunteți dispuși să acordați feedback elevilor **(o singură variantă posibilă)**
- ☐ doar în timpul orelor atribuite activităților online din orar
 - ☐ permanent, indiferent de cadrul stabilit de comun acord
 - ☐ doar în măsura timpului disponibil într-un cadru stabilit de comun acord
9. Eventualele dificultăți în a participa la activități didactice online sunt cauzate de următoarele aspecte: **(mai multe variante posibile)**
- ☐ Nivel insuficient al competențelor digitale pe care le dețin
 - ☐ Dificultăți tehnice (nefuncționalități - conturi / browsere / aplicații utilizate)
 - ☐ Acces limitat la Internet
 - ☐ Lipsa unui computer/tabletă/smartphone suficient de performante
 - ☐ Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

- ☐ Lipsa motivației
- ☐ Lipsa unui orar de activități didactice bine structurat
- ☐ Lipsa obișnuinței de a preda cu ajutorul noilor tehnologii
- ☐ Limite datorate specificului unor discipline (activitățile de învățare la anumite discipline nu se pot transpune cu ușurință în activități la distanță)
- ☐ Am reușit să depășesc majoritatea dificultăților din dorința de a reuși să mă adaptez noilor provocări
- ☐ NU am avut dificultăți
- ☐ Altele _____

10. În opinia dumneavoastră, progresul elevilor, în urma demersului didactic online, constă în achiziționarea de către elevi a următoarelor tipuri de competențe: **(mai multe variante posibile)**

- ☐ Competențe lingvistice
- ☐ Competențe digitale
- ☐ Competențe de gestionare eficientă a timpului
- ☐ Competențe socio-emoționale
- ☐ Altele _____

11. Considerați că activitatea de învățare online poate înlocui activitatea „față în față” din sala de clasă/laborator? **(o singură variantă posibilă)**

- ☐ Da
- ☐ Nu
- ☐ Poate fi o activitate în completare
- ☐ Nu, pentru că nu am fost pregătit pentru acest mod de lucru
- ☐ Altele _____

12. Cât de relevantă este evaluarea elevilor la distanță din punct de vedere a determinării gradului de achiziție a competențelor specifice / cunoștințelor acumulate? **(întrebare cu scara de la 1 la 5, unde 1 = deloc relevantă și 5 = complet/perfect relevantă)**

1 2 3 4 5

13. Care este varianta de timp agreată pentru desfășurarea activităților în **regim LIVE?** **(o singură variantă posibilă)**

- ☐ LIVE 40 min / PAUZA 10 min
- ☐ LIVE 40 min / PAUZA 20 min
- ☐ Alta _____

14. Sunteți de acord cu o evaluare reciprocă elev-profesor la final de semestru din punct de vedere al implicării și atingerii obiectivelor în activitățile desfășurate cu acea clasă?

- ☐ DA
- ☐ NU
- ☐ Nu știu

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

15. Cât de mulțumit sunteți de actuala "ȘCOALA ONLINE"? (**SCARĂ 1-6 unde 1=foarte nemulțumit 6=pe deplin mulțumit**)

1 2 3 4 5 6

CHESTIONAR PĂRINȚI / TUTORI LEGALI

Chestionarul, sub protecția păstrării anonimatului, urmărește să identifice starea de fapt, experiențele care pot fi împărtășite, provocările și riscurile care necesită sprijin pentru depășirea lor în stabilirea unei relații de lucru eficiente elev-profesor-părinte / tutore legal.

Vârsta dumneavoastră:

- ☐ Între 25-35 de ani
- ☐ Între 36-50 de ani
- ☐ Peste 50 de ani

Copilul d-voastră urmează cursurile școlii: (lista cu TOATE ȘCOLILE PARTICIPANTE)

- ☐ ȘCOALA x...
- ☐ ȘCOALA y...

Copilul dumneavoastră este elev în ciclul...

- ☐ Gimnazial
- ☐ Liceal

În familia dumneavoastră la învățământul online participă:

- ☐ Un copil
- ☐ Doi copii
- ☐ Trei copii
- ☐ 4 sau mai mulți copii

1. Ce folosește copilul dumneavoastră pentru desfășurarea orelor online? **(mai multe variante posibile)**

- ☐ Computer-Desktop
- ☐ Laptop
- ☐ Tabletă
- ☐ Telefon
- ☐ Manuale tipărite / Fișe de lucru / Auxiliare didactice (culegeri/publicații)
- ☐ Manuale digitale
- ☐ Altele

2. Majoritatea sarcinilor de lucru ale copilului dumneavoastră sunt primite pe **(o singură variantă posibilă)**

- ☐ Email
- ☐ Whatsapp
- ☐ Platforme educaționale (Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle etc...)
- ☐ Altă modalitate.....

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

3. Copilul dumneavoastră a avut dificultăți în a participa la activități didactice online, din cauza următoarelor aspecte: **(mai multe variante posibile)**

- ☐ Nivel insuficient al competențelor digitale
- ☐ Dificultăți tehnice (nefuncționalități – platforme / conturi / aplicații)
- ☐ Acces limitat / inexistent la Internet
- ☐ Lipsa dispozitivelor suficient de performante
- ☐ Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) pus la dispoziție de către cadrele didactice
- ☐ Lipsa motivației
- ☐ Lipsa unui orar de activități didactice bine structurat
- ☐ Lipsa obișnuinței de a face lecții cu ajutorul noilor tehnologii
- ☐ Limite datorate specificului unor discipline (activitățile de învățare la anumite discipline nu se pot transpune cu ușurință în activități la distanță)
- ☐ Altele _____

4. În această perioadă de cursuri online ați primit îndrumare și feedback pentru sprijinirea copiilor în utilizarea calculatorului și programelor utilizate de la: **(mai multe variante posibile)**

- ☐ Profesori/ Diriginte
- ☐ Școală – prin personalul specializat
- ☐ Alte persoane cu competențe specifice
- ☐ Nu am avut nevoie, deoarece posed competențe specifice și mi-am putut ajuta copilul
- ☐ Nu am primit, deși nu posed competențe specifice
- ☐ Altele _____

5. Participarea copilului/copiilor la învățământul online este solicitantă pentru familia dumneavoastră. **(o variantă posibilă) (SCARĂ de la 1 la 5 unde 1=nu sunt deloc de acord iar 5=sunt total de acord)**

1 2 3 4 5

6. Sprijinul oferit copilului dumneavoastră în învățământul online este: **(o variantă posibilă)**

- ☐ mai puțin necesar decât învățământul față în față
- ☐ la fel de necesar ca și în învățământul față în față
- ☐ mai necesar decât în învățământul față în față

7. Cât timp petrece copilul dvs. pe zi cu susținerea, pregătirea și evaluarea activităților desfășurate online față de cele efectuate în mod tradițional? **(o variantă posibilă)**

- ☐ mai puțin
- ☐ la fel de mult
- ☐ mai mult

8. Cum evaluați participarea copilului dvs. la învățământul online? **(mai multe variante posibile)**

- ☐ Este dificil pentru copilul meu să se motiveze.
- ☐ Copilul meu îndeplinește toate sarcinile care îi sunt atribuite în mod independent.

ȘCOALA ÎN PANDEMIE – O provocare pentru elevi, profesori și părinți

- ☐ Copilul meu lucrează constant la toate subiectele.
- ☐ Copilul meu se simte copleșit / suprasolicitat în situația actuală.
- ☐ Sarcinile școlare sunt bine programate.
- ☐ Colegii se ajută reciproc.
- ☐ Copilul meu trebuie să fie autodidact.
- ☐ Copilului meu îi este mult mai dificil.
- ☐ Copilul meu este fericit că poate învăța altfel decât de obicei
- ☐ Copilul meu este fericit că poate învăța atunci când vrea.
- ☐ Copilul meu consideră școala online ca fiind o perioadă de vacanță sau echivalentă cu perioada vacanțelor școlare.
- ☐ Altele _____

9. Cum vă evaluați propria situație? (mai multe variante posibile)

- ☐ Mă simt copleșit de actuala situație
- ☐ Îmi fac griji dacă copilul meu învață suficient.
- ☐ Trebuie să-mi susțin copilul mai mult decât de obicei.
- ☐ Datorită învățământului online, există tot mai multe conflicte între mine și copilul meu.
- ☐ Tot mai des trebuie să-mi las copilul să se descurce singur.
- ☐ Sunt îngrijorat de faptul că pe viitor copilul meu va fi dezavantajat din cauza situației actuale.
- ☐ Consider că învățământul online dezvoltă noi aptitudini și oportunități
- ☐ Lucrurile funcționează foarte bine și sunt mulțumit.
- ☐ Consider că utilizarea aplicațiilor/ platformelor / instrumentelor digitale îi vor fi copilului meu utile pe viitor
- ☐ Altele _____

10. Considerați că activitatea de învățare online poate înlocui activitatea „față în față” din sala de clasă/laborator? (o singură variantă posibilă)

- ☐ Da
- ☐ Nu
- ☐ Poate fi o activitate în completarea modului de lucru în învățământul tradițional
- ☐ Nu mă pot pronunța
- ☐ Altele _____

11. Cât de relevantă este evaluarea la distanță a copilului d-voastră din punct de vedere a atingerii obiectivelor activității derulate? (SCARĂ 1 la 5 unde 1=deloc relevantă iar 5= total relevantă)

1 2 3 4 5

12. Cât de mulțumit sunteți de actuala ”ȘCOALA ONLINE”? (SCARĂ 1-6 unde 1=foarte nemulțumit 6=pe deplin mulțumit)

1 2 3 4 5 6